

伟大建党精神融入高校思政课的三重维度

欧亚琴

(安徽师范大学 皖江学院,安徽 芜湖 241000)

摘要:伟大建党精神具有浓厚的历史底蕴和理论价值,是重要的思想政治教育资源。将伟大建党精神融入高校思政课,是完善高校思政课内容体系建设的应然之举,是加强青年学生爱国教育深度的应时之举,是满足伟大建党精神弘扬传承需要的应势之举。以伟大建党精神锻造青年之魂,重塑青年之责,引领青年之行,培养青年之志,为党和国家、民族培养更多求真务实、信念坚定、不负时代、勇担重任、砥砺奋斗、无私奉献、具有政治品格和党性意识的时代新人。秉持大思政的融入理念、双主体的融入原则及知行相统一的融入机制,能有效实现伟大建党精神与高校思政课的双向融合。

关键词:建党精神;思政课;价值;理论;实践

中图分类号:G711

文献标识码:A

文章编号:1008-8032(2023)03-0046-04

伟大建党精神源自中国共产党人百年来不懈奋斗的具体实践和现实历程,具有浓厚的历史底蕴和积极的政治导向作用,不仅是锤炼党员干部思想品质的精神原点,也是青年学生理应共同学习的价值遵循。在庆祝建党100周年大会上,习近平总书记提出了伟大建党精神,并将其概括为“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”^[1]的具体内容,并在二十大报告中明确要求弘扬伟大建党精神。这些都体现出伟大建党精神的重要意蕴。高校思政课是立德树人的关键课程和主渠道,理应及时融入党的新思想、新理论、新成果,引导青年学生端正政治立场,树立正确的价值取向。

1 价值维度:认识伟大建党精神融入思政课的意蕴

1.1 完善高校思政课内容体系建设的应然之举

习近平总书记指出:“做好高校思政工作……要因时而进、因势而新。”^[3]思政课堂是协同其他课程实现立德树人根本任务的主渠道,只有紧扣时代脉搏与时俱进,不断补充新内容,积极融入最新的理论成果和现实案例,构建最新的内容体系,才能与时代同频共振,更好地发挥主渠道作用。然而当下,不少高校存在着思政课教学内容单一固化,教学案例久不更新的现实问题,从而使得教育效果不尽人意。因此,必须要重视思政课的内容建设,要积极融入新内容、新理论、新成果。伟大建党精神是习近平总书记在庆祝建党100周年大会上的最新论述,“是一个重大政治宣誓和理论创新”^[2]。这一理论创新成

果不仅具有重要的理论价值和历史底蕴,更具有鲜明的时代性、思想性、政治性,是弥补当下思政课内容不足的重要资源。将其融入高校思政课,对于完善思政课内容体系建设,做好高校思政工作具有重要意义。

1.2 加强青年学生爱国教育深度的应时之举

爱国主义教育激励青年为国家发展、民族繁荣不懈奋斗的重要举措。中国共产党是爱国行动最广泛的宣传者,是最坚定的行动者,其建党的初衷就是挽救民族危亡,力图国家富强。因此,从根本上说爱国和爱党是一致的。在建党初期,中国共产党面临着极其严峻的外部政治环境,但革命先辈和爱国先驱们并没有退缩,他们以无私无畏的牺牲奉献精神将爱国爱党之心展现得淋漓尽致,如李大钊受尽严刑坚贞不屈,夏明翰、方志敏等无惧生死只为“主义真”。伟大建党精神中所凝练的“不怕牺牲,英勇斗争”的表述正是这些勇敢而坚毅的革命先辈的生动写照,蕴含了革命先烈们的党国情怀,“彰显了中国共产党人在认识世界、改造社会,团结带领中国人民建设理想社会的历史创造实践中所具有的强大认知力、顽强意志力、坚决行动力和恒久感召力”^[4]。在“两大变局”的新时代背景下,青年学生正面临着新形势、新变化。加强青年学生的爱党爱国教育,提升青年学生的思想觉悟,使青年一代赓续革命前辈们的优秀品格和精神面貌是时代需要,是应时之举。而“思想政治理论课是爱国主义教育的主阵地”^[5],培养青年学生满足时代需要是思政教育的应有之义、应尽之责。将建党精神融入思政课,就是将无数

收稿日期:2023-03-07

基金项目:安徽高校人文社会科学研究重点项目(SK2021A0297);安徽师范大学皖江学院一般项目(WJJY-202305)。

作者简介:欧亚琴(1989-),助教,研究方向为马克思主义理论教育规律与方法。

革命先烈的先进事迹和英勇故事融入青年学生的脑中、心中,将其所蕴含的为国为民的爱国种子撒播在青年学生的心灵上,以激发他们的爱国忠党热情,提升他们的思想觉悟。

1.3 满足伟大建党精神弘扬传承需要的应势之举

伟大精神铸就伟大梦想,伟大建党精神铸就了中国共产党伟大的中国梦,彰显着中国共产党的政治品质和价值追求,是中国共产党淬炼的精神标志和时代精华。人无精神不立,国无精神则不强,精神是一个民族赖以长久生存的灵魂^[6]。因此,伟大精神必须要在历史流转中代代相传,在人民实践中发扬光大,这是历史所趋、时代之势。高校思政课是弘扬传承伟大建党精神的重要载体和主要渠道,将伟大建党精神融入思政课,一方面可以通过学术研究对其进行理论层面的阐释,进而丰富其内涵,强化其理论深度;另一方面可以通过具体的教学实践、教学活动,让伟大建党精神在一代一代青年学生的思想构筑、价值彰显中永葆生机,满足其不断传承发展的需要。

2 理论维度:把握伟大建党精神的育人指向

2.1 青年之魂:“坚持真理、坚守理想”

“坚持真理、坚守理想”,坚持的是马克思主义真理,坚守的是共产主义理想信念,体现的是共产党人对真理锲而不舍的求真精神。马克思主义在传入中国之初,并没有广泛的群众基础,但很快它就以其科学的理论基础使得真理的光芒不断闪耀,获得了先进知识分子的认可,拥有了自己的追随者和信仰者,并在中国共产党建党的具体实践中不断践行。在以后长达百年的历史进程中,共产党人始终以明确而具体的实际行动展示了这份对真理和理想信念的坚持和坚守,从而有了新民主主义革命的胜利、社会主义建设的伟大探索、改革开放的伟大实践和中国特色社会主义新时代。正是对马克思主义的坚持,对理想信念的坚守,中国共产党人才能实现史无前例的伟大变革,创造不同凡响的伟大成就。新时代中国共产党这种坚定的求真精神要放在突出位置继续发扬光大,指引青年学生秉承革命先辈遗志继往开来、攻坚克难,这也是当下高校思政教育的重要任务。习近平总书记以“精神之钙”的形象比喻强调青年坚守理想、坚定信念的重要性。由此可见,在新时代的背景下培育青年求真务实、信念坚定的个人品格是不能缺少的,是培育新一代青年思想的灵魂。因此,要以“坚持真理、坚守理想”为立足点和出发点,从指导思想端正青年的理想信念,培养他们“求真理、守真理”的思想品格,守正青年的思想领地。

2.2 青年之责:“践行初心、担当使命”

“党的初心和使命是党的性质宗旨、理想信念、奋斗目标的集中体现”^[7],是中国共产党鲜明的政治立场、政治品格和价值追求的集中反映,体现了中国共产党勇于担当的践行精神。中国共产党人谋的是民族发展和人民的幸福,这绝不只是口头承诺,而是真正践行落实到了具体行动中。敢于承担与勇于担当是中国共产党人一以贯之的作风。从民族独立、人民解放站起来的使命,到国家富强、人民富裕富起来的使命,以及民族振兴、人民幸福强起来的使命,共产党人靠着一步一个脚印的行动来践行。也正是这种使命感、责任感鞭策着中国共产党始终不忘初心,不断前行,这是共产党人卓尔不群的优秀品格。新时代青年也当如是,传承党的优良传统,践行党的初心使命是当代青年的应尽之责。青年群体“所多的是生力,遇见深林,可以辟成平地,遇见旷野,可以栽种树木,遇见沙漠,可以开掘井泉”^[8],他们以富有朝气和活力、梦想和创造力的天然优势,成为祖国未来、民族希望。青年有没有担当,愿不愿担当,能不能担当,关系到党的未来、祖国的未来、民族的未及共产主义的未来。因此,思政课要以“践行初心担当使命的践行精神”培养有担当、敢担当、有所为、敢作为的时代青年。

2.3 青年之行:“不怕牺牲、英勇斗争”

“不怕牺牲、英勇斗争”是中国共产党自建党之初就显现出来的精神品质,体现了中国共产党人勇于斗争和无私奉献的精神。斗争和奉献精神在中国共产党的百年历程中发挥了重要作用,贯穿了党的百年历史。革命时期,370万有名可查的革命先辈为革命胜利壮烈牺牲;建设改革时期,19万7千多名志愿军为保家卫国献出生命;新时代超1800名脱贫干部为全面小康埋骨一线。中国革命、建设和改革的征程一路荆棘,充满艰辛和不易,如果没有中国共产党人不怕牺牲、敢于奋斗、勇于奉献的精神,就没有新时代和伟大成就。而今天,中国正处在百年未遇变局的时代背景下,走在民族复兴和第二个百年的征程上,面临更严峻的挑战,必然具有更加艰巨的任务。青年作为新时代主力,需要披荆斩棘,克服种种艰难险阻。因此斗争和奉献精神对青年而言更不可少,不能丢。以“不怕牺牲、英勇斗争”的斗争和奉献精神培育青年,锻造青年砥砺奋斗的意志品格,锤炼无私奉献的精神风骨,才能使青年迎难而上、勇克难关,才能在时代变局之中将报国志转化为报国行。

2.4 青年之志:“对党忠诚、不负人民”

“对党忠诚”是共产党人对中国共产党的宣誓,“不负人民”是中国共产党对人民的承诺。“对党忠

诚、不负人民是伟大建党精神的党性和人民性的高度统一。”^[9]中国共产党坚持人民至上,具有深厚的人民情怀,是人民的党,党和人民的关系如血与肉、水与鱼般不可分割,这是中国共产党的党性所决定的。“对党忠诚,不是抽象的而是具体的”^[10],真正做到对党忠诚就需要共产党人具有明确的党性意识和良好的政治品格,明确的党性意识能够使共产党人充分自觉地认识到中国共产党的先进性和特殊性,良好的政治品格是共产党人坚定正确的政治立场和政治方向的基本素养。因此,必须要以党的优秀品质涵养青年,以伟大的精神力量浸润青年,培育青年的政治品格和党性意识是新时代青年对党忠诚、不负人民的前提。只有培养具备政治品格和党性意识的青年,始终将青年团结在党的身边,对党形成持久规范的认同,才能在各种政治立场和价值判断上作出正确的选择,始终听党话、跟党走,实现“对党忠诚、不负人民”的伟大志向。

3 实践维度:探究伟大建党精神融入思政课的路径

3.1 融入理念:秉持大思政格局

习近平总书记强调:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”^[11]将思政课讲在课堂之外是一种突破传统、打破常规的新思政思维,这就要求教师必须以大思政格局来构建思政课。大思政格局的核心要义就是以大的格局和广阔的视野充分挖掘、调动和利用一切思政资源来丰富思政课程建设。伟大建党精神蕴含深刻内涵,具有深刻的教育意义,将其融入思政课是促进思政课因时而进、因势而新的应然之举。首先,从教学目标上明确建党精神的育人指向。“教学目标是教学活动中所要达到的教学目的、教学效果和教学评价的总和,是居于统领核心地位的教学环节,也是其他教学环节和教学设计所围绕展开的基本依据。”^[12]思政课作为思政教育的主渠道,承担着提升课程理论性、亲和力、针对性的首要任务,只有先在教学目标上明确融入建党精神的目的,采取怎样的方法,才能更好地实现伟大建党精神与思政课的衔接和耦合。伟大建党精神既体现了百年来党的精神风貌,也蕴含了丰厚的历史底蕴,发挥其教育作用即以伟大的精神力量构筑青年具有价值选择和政治导向性的精神世界,进而满足社会发展、时代所需的思想品德要求。其次,在教材和教学内容上要增添建党精神。教材和教学内容是解决具体教什么的问题。构建教材体系,推出更多高水平教材是形成思政教育协同效应,保障教育目标与教育内容同行同向的重要环节。伟大建党精神进教材成为教学内容是发挥其教育价值的前提。精神资源在形态上具有抽象性,以教材内容的形式可以充分地把伟大建党精神的文化理论渊

源、科学时代内涵、价值意蕴及典型历史案例等以物的形态展现出来,使其更加具体有现实感。最后,从教学方法上有针对性地宣传建党精神。伟大建党精神本身表述精准、凝练,为更好地去讲述和宣传,就要把握建党精神思政资源话语叙事方法,重构语言策略,创新话语体系。避免重复语言姿态单调叙述,要提升语言亲和力和艺术性,以事实为依据,以情理动人,以增强建党精神的感染和激励效果。

3.2 融入原则:坚持双主体原则

思政课归根究底是教育人、开展以人为本的活动,其主体离不开人。思政课中最为重要的两大主体分别是教育者和受教育者。教育者的主体地位决定了其对思政课活动的主导作用,这种主导性主要体现在对思政课教育方向的正确把控和思想政治正能量的传播上。伟大建党精神是否能融入思政课取决于教育者是否能够实现二者的有效契合。从教育者角度来说,需要自己深刻洞悉建党精神内涵,深化理解其精神意蕴和时代价值,并将其与思政理论知识进行融合,进而穿插在思政课堂教学中。习近平总书记在思政课教师座谈会上、全国高校思政工作会议上都分别提到过思政教师的重要作用,他指出“办好思政课的关键在教师”“教师是人类灵魂的工程师”。伟大建党精神能在青年学生的心里埋下种子,能引导青年学生扣好自己人生的第一粒扣子,关键都在于教育者的引导。这就要求教育者在自己充分“明道”的情况下,要善于根据伟大建党精神设计教学,利用最新教育载体,挖掘典型的历史事迹进行传道。从受教育者的角度来说,真正接受和内化伟大建党精神的意蕴,不仅要靠教育者的外部“灌输”,还需要充分发挥自己的能动性,通过理论学习和行动践行来深化对其的理解,将其内化为思想自觉和行动自觉。思政课受教育者以青年学生为主,他们是整个社会最有活力和创造力的群体,“最积极、最有生气的力量”^[13],思维活跃,接受学习能力强,但同时也有心智不成熟的一面,如果一味地依靠教育者的外部灌输容易引起受教育者的逆反心理,进而影响教育效果。只有从教育者和受教育者两大主体角度双管齐下,才能融合内外发挥最大效应,实现教育成果最大化。因此,伟大建党精神融入思政课取得实际教育成效离不开具有主导作用的教育者和能动作用的受教育者,双主体缺一不可。

3.3 融入机制:贯通知信行统一

“理论性是思政课的基本属性”^[14],但思政课不能只讲理论。习近平总书记强调:“推动思政课改革创新……要坚持理论性和实践性的统一。”^[7]伟大建党精神走进思政课,不仅要注重理论学习,也要注重实践,实践是实现青年学生知识向能力转化、

思想向行动转化的根本方式。以理论指导实践,从实践中感悟理论真知。理论上清晰,认识上才能坚定。伟大建党精神作为一种精神资源走进思政课堂,需要思政课教师对其进行理论阐释和科学讲解,要阐释清楚其形成背景、理论来源、实践基础、精神内涵等一系列内容,进而讲好革命先烈们的英雄事迹,讲好中国共产党人的立党初心,讲好红色政权的来之不易,以学理性和知识性帮助青年学生正确了解历史,认识到党的本质,最终实现青年学生在认知上坚定、思想上端正的教育目的。但单纯的理论阐释是不够的。因为理论本身要得到实现,就需要通过实践的方式。习近平总书记在“不忘初心,牢记使命”主题教育工作会议上也强调,理论学习要往深走,往心走,往实走^[7],不能只停留在书本上、表面上,要做到知行统一。因此,必须引导学生正确认识学习生活中遇到的风雨,以奋楫笃行的状态、风雨无阻的心态来迎接挑战,担当重任,将青年学生从伟大建党精神中学习到的精神力量和感悟到的精神风貌转化为报效祖国、奉献社会的实际行动,以知促行、以行感知,才能更好地实现伟大建党精神的育人功能、教育功效,才能让伟大建党精神传播得更广,影响得更深远。

参考文献:

- [1] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N].人民日报,2021-07-02.
- [2] 刘建军.伟大建党精神的理论解读[J].思想理论教育,2021(8):12-17.
- [3] 习近平出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话[N].人民日报,2016-12-09.
- [4] 曹劲松.以伟大建党精神构筑中国特色哲学社会科学气派[J].南京社会科学,2021(8):1-7,13.
- [5] 佚名.新时代爱国主义教育实施纲要[N].人民日报,2019-11-13(6).
- [6] 习近平.论中国共产党历史[M].北京:中央文献出版社,2021:146.
- [7] 习近平.在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话[N].人民日报,2020-01-09(2).
- [8] 鲁迅.鲁迅全集第三卷[M].北京:人民文学出版社,2005:59.
- [9] 蒲清平,何丽玲.伟大建党精神的内涵特征、时代价值与弘扬路径[J].重庆大学学报(社会科学版),2022,28(1):12-22.
- [10] 新华月报.新中国70年大事记1949.10.1—2019.10.1(下)[M].北京:人民出版社,2020:1759.
- [11] 杜尚泽.“‘大思政课’我们要善用之”(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N].人民日报,2021-03-07(1).
- [12] 张帆.研究生思政课教学融入抗疫精神的几点思考[J].中学政治教学参考,2020(21):76-77.
- [13] 习近平.在纪念五四运动100周年大会上的讲话[N].人民日报,2019-05-01(2).
- [14] 周春光,周蒋浒.伟大抗疫精神融入高校思政课的价值意蕴与实施路径[J].中国高等教育,2020(24):33-34,58.

A Study on the Three Dimensions of Integrating the Great Founding Spirit of the Party into the Course of Ideological and Political Theories in Colleges and Universities

OU Yaqin

(Wanjiang College of Anhui Normal University, Wuhu Anhui 241000, P. R. China)

Abstract: With its strong historical foundation and theoretical value, the great founding spirit of the Party is an important ideological and political educational resource. Integrating the great founding spirit of the Party into the course of ideological and political theories in colleges and universities is an appropriate act to perfect the construction of its content system, a timely act to strengthen the depth of patriotic education for young students, and a realistic act to meet the needs of carrying forward and inheriting the spirit. With the spirit, young people's souls can be forged, their responsibilities can be reshaped, their behaviors can be guided, and their aspirations can be cultivated. In addition, more new people of the times can be cultivated for the Party, the country and the nation, who are truth-seeking and pragmatic, have firm faith, live up to the times, bravely shoulder heavy responsibilities, strive, devote themselves, and have political character and Party spirit. Adhering to the integrating concept of the big ideological and political education, the dual-subject integrating principle and the integrating mechanism based on the knowledge-behavior-faith unity can effectively realize the two-way integration of the great founding spirit of the Party and the course of ideological and political theories in colleges and universities.

Key words: the founding spirit of the Party; course of ideological and political theories; value; theory; practice